

Принята педагогическим советом школы №1
«_31_» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ СОШ «Родник»
Викитина И.В.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЧОУ СОШ «РОДНИК»

(ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Рабочая программа воспитания в ЧОУ СОШ «Родник»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Основных Образовательных Программ школы. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – описание системы возможных форм и способов работы с детьми в ЧОУ СОШ «Родник».

Программа воспитания в ЧОУ СОШ «Родник» включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
- Раздел «Цель и задачи воспитания»
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ЧОУ СОШ «Родник» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентирование на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализацию процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организацию основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ЧОУ СОШ «Родник» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует здоровая доля соревновательности

между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ЧОУ СОШ «Родник» — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 10) создавать благоприятные условия для воспитания и уважительного отношения к культуре, ценностям и православным традициям России.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс **коллективных творческих дел**, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий,

организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Всероссийский проект «Киноуроки в школах России» направлен на проведение педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

Рождественская благотворительная акция проводится с целью развития культуры благотворительности, участия школьников в добровольческой деятельности.

Акция «Сталинградские окна» направлена на патриотическое воспитание школьников, формирование чувства гордости за исторический подвиг Сталинграда.

Акция «Спаси Дерево» направлена на защиту природы, а именно на сохранение деревьев посредством сдачи макулатуры.

Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» направлена на поддержку символа Дня Победы.

Акция «Агашинские чтения» проводится с целью развития творческих способностей в рамках подготовки к конкурсу чтецов.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

Торжественная линейка «1 Сентября»- ежегодное традиционное мероприятие, посвященное Дню Знаний.

Священная минутка – ежедневная утренняя встреча, носящая просветительский характер, направленная на создание благоприятных условий для воспитания и уважительного отношения к культуре, ценностям и традициям России.

День Туризма проводится в рамках пропаганды ЗОЖ, туризма.

День Безопасности направлен на изучение правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях.

«Посвящение в Пятиклассники» связано с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующее приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающее школьную идентичность детей.

Съемка социальных роликов «Мы за здоровый образ жизни» нацелена на укрепление ЗОЖ.

День учителя – торжественное мероприятие, посвященное чествованию учителей школы.

День информационных технологий нацелен на развитие компьютерной грамотности и изучение значения ИТ в жизни общества.

Фотовыставка «Эти забавные животные» направлено на распространение толерантного отношения к животному миру.

Игра «100 к 1» - коммуникативное взаимодействие педагогов и школьников, которое объединяет их общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

День психологического здоровья – комплекс мероприятий, направленный на реализацию индивидуальных способностей и собственного потенциала, умение противостоять стрессу и вносить достойный вклад в жизнь своего общества.

Тематический спектакль «Урок Мудрости» - дело, направленное на развитие творческого потенциала школьников, формирование положительных взглядов на жизнь и ценностных ориентаций.

День матери – цикл мероприятий, направленный на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, любви к матери.

Капустник «Ноты пера» нацелен на развитие творческого потенциала и развитие музыкально-эстетического вкуса в совместном с педагогами творчестве.

Фестиваль «День народного единства» направлен на пропаганду толерантного отношения к национальностям, проживающим на территории РФ, воспитание уважения к культурному прошлому России и духовно-нравственному развитию школьника.

Сюжетно-ролевая игра «Бюрократия» - коммуникативное взаимодействие педагогов и школьников, которое объединяет детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Конкурс украшения кабинетов «Мастерская Деда Мороза» направлен на развитие творческих инициатив школьников и раскрытию их креативного потенциала.

Квест «Снежная Королева» коммуникативное взаимодействие педагогов и школьников, которое объединяет детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу посредством сюжетно-ролевого действия.

Новогодний спектакль направлен на развитие творческих инициатив школьников и раскрытию их креативного потенциала.

Общешкольная игра «По законам РФ» направлена на развитие правовой грамотности, познавательной активности и интереса к истории РФ, расширение представлений учащихся о государственной символике.

Игра «Семейные ценности» нацелена на обогащение социального опыта воспитанников, повышение престижа семьи и формирование семейных ценностей через игровую деятельность.

Дебаты проводятся для обучения правильного грамотного решения, приобщению школьников к обсуждению социальных, нравственных проблем общества, обучение методам ведения дискуссии.

Сюжетно-ролевая экономическая игра «Моя финансовая грамотность» - формирование основ финансовой грамотности и экономической культуры.

Акция «Тайный друг» направлена на психологическую разгрузку, повышение общего позитивного эмоционального тонуса, развитие доброты и поддержки между учащимися.

Торжественная линейка, посвященная 2 Февраля – традиционное мероприятие, направленное на воспитание чувства патриотизма и расширение представлений учащихся о Сталинградской битве, героизме советского народа.

День науки и изобретений – комплекс мероприятий, направленных на выявление и развитие у учащихся интеллектуальных способностей, создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной и исследовательской деятельности.

Конкурс плакатов «Мы – Дети Сталинграда» нацелен на повышение творческих инициатив учащихся, их духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Литературно – музыкальный салон направлен на объединение общности интересов и стремлений к познавательному началу вида искусства

День поэзии – цикл мероприятий, направленных на развитие творческих способностей учащихся, познавательного интереса к поэзии.

Встречаем Масленицу – традиционное ежегодное дело, нацеленное на развитие познавательного интереса, знакомство детей с традициями и культурой народа.

Фестиваль «Родниковский Ералаш» - съемка короткометражных фильмов, направленная на развитие творческих инициатив и способностей учеников.

День здоровья – цикл мероприятий, направленных на развитие интереса к ведению ЗОЖ и пропаганду спорта и подготовку к сдаче норм ГТО.

Викторина «Космическая Одиссея» - нацелено на расширение кругозора учащихся о космосе и космонавтах, воспитание патриотизма и чувства ответственности за свою Землю.

Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» - цикл мероприятий, направленный на развитие творческого начала школьников, поиск новых идей и открытий.

Общешкольная Пасхальная Священная минутка – дело, нацеленное на развитие познавательного интереса к возрождению христианских традиций русского народа.

Литературно-музыкальная композиция «Они ковали победу!» – мероприятие, направленное на воспитание чувства патриотизма и расширение представлений учащихся о Великой Отечественной Войне, героизме советского народа.

Экскурсия «Рубежи боевой славы!» - нацелена на обогащение знаний учащихся о местах боевой славы Волгоградской области.

Торжественная линейка, посвященная Дню Победы – традиционное мероприятие, нацеленное на формирование патриотических чувств, воспитание гордости за свою отчизну, готовности защищать ее в случае необходимости.

Военно-патриотическая игра «Зарница» - традиционное выездное мероприятие, направленное на формирование патриотических чувств, стремление к победе, развитие и

укрепление физической подготовки учащихся.

Праздник письменности «День Кирилла и Мефодия»- направлено на развитие интереса к изучению русского языка, расширение лингвистической компетенции учащихся, воспитание чувства интернационализма, уважение к народам соседних государств.

Линейка «Последний Звонок» - направлена на формирование уважительного отношения к труду учителя, создание праздничной атмосферы для выпускников, учителей и учащихся школы.

День Защиты Детей – цикл мероприятий, направленный на обогащение представления учеников о празднике посредством спортивно-игровой деятельности.

Праздник окончания учебного года – концертная программа, направленная на развитие творческих способностей, которое объединяет педагогов и детей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Линейка по итогам учебного триместра – посвящена подведению итогов конкурса «Лучший класс школы» и «Лучший ученик школы» по номинациям «Учебные достижения», «Спортивные достижения», «Творческие достижения» и «Добрые дела» способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Линейка по итогам года с церемонией награждения школьников за активное участие в жизни школы - способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение **классных часов** как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы проводятся согласно плану работы классного руководителя по направлениям: -общекультурное, - духовно – нравственное, -социальное, -спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы «ОДКНР», «Психологии» и кружок «Информатика» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Кружок «ИЗО» и курс по МХК создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курс «Командообразование» направлен на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Кружок «ОФП» направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность.

Кружок «Ролевая игра» направлен на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

-

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.
- Организация экскурсионных поездок по городам России и Волгоградской области.

3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
-

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские клубы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- фестиваль открытых уроков, во время которого родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный онлайн всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Приложение 1

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА _____ 2021-2022__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «1 Сентября».	5-11	Сентябрь	<u>Зам директора по УВР</u>
День Безопасности.	5-11		<u>Педагог-организатор</u>
«Посвящение в пятиклассники».	5,7		<u>Педагог-организатор</u>
День учителя.	5-11	Октябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Игра «100 к 1»	5-11		<u>Педагог-организатор</u>
День психологического здоровья	5-11		<u>Психолог</u>
День матери.	5-11	Ноябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Фестиваль «День народного единства».	5-11		<u>Педагог-организатор</u> <u>Кл. руководители</u>
Сюжетно-ролевая игра «Бюрократия».	5-11		<u>Педагог-организатор</u>
Линейка по итогам учебного триместра.	5-11		<u>Замдиректора по УВР</u>
Конкурс украшения кабинетов «Мастерская Деда Мороза».	5-11	Декабрь	<u>Кл.руководители</u>
Новогодний спектакль.	5-11		

Общешкольная игра «По законам РФ».	5-11		<u>Педагог-организатор</u> <u>Учитель истории и педагог-организатор</u>
Дебаты	5-11	Январь	<u>Педагог-организатор</u>
Акция «Тайный друг».	5-11		<u>Педагог-организатор</u>
Торжественная линейка, посвященная 2 Февраля.	5-11	Февраль	<u>Педагог-организатор</u>
День науки и изобретений.	5-11		<u>Педагоги школы</u>
Линейка по итогам учебного триместра.	5-11		<u>Замдиректора по УВР</u>
Конкурс «Мистер и мисс Родник».	5-11	Март	<u>Педагог-организатор</u>
День здоровья.	5-11	Апрель	<u>Учитель физ-ры</u>
Викторина «Космическая Одиссея»			<u>Учитель астрономии</u>
Общешкольная Пасхальная Священная минутка.			<u>Педагог-организатор</u>
Экскурсия «Рубежи боевой славы!»	5-11	Май	<u>Учитель истории</u>
Торжественная линейка, посвященная Дню Победы.	5-11		<u>Педагог-организатор</u>
Военно-патриотическая игра «Зарница».	5-11		<u>Учитель физ-ры</u>
Линейка «Последний Звонок»	5-11		<u>Педагог-организатор</u>
День Защиты Детей.	5-8,10	Июнь	<u>Педагог-организатор</u>
Праздник окончания учебного года	5-8,10		<u>Педагог-организатор</u>
Линейка по итогам года с церемонией награждения школьников за активное участие в жизни школы.	5-8,10		<u>Замдиректора по УВР</u>
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

ОФП	5-9	2	Учитель по физ-ре
МХК	11	1	Учитель музыки
ИЗО	5-9	1	Учитель ИЗО
Информатика	5-9	1	Учитель Информатики
Психология	10	1	Психолог
ОДКНР	5	1	Кл.руководитель
Ролевая игра	8	1	Педагог-организатор
Тренинги на командообразование	5-7	1	Педагог-организатор

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор старост	5-11	Сентябрь	<u>Кл. руководитель</u>
Заседание старостата	5-11	1р/ триместр	<u>Педагог-организатор</u>
Ведение тетради с баллами класса	5-11	В течение учебного года	<u>Кл.руководитель</u>
Акция «Чистый шкафчик»	5-11	Октябрь Апрель	<u>Педагог-организатор</u>
Акция «Наша чистая школа»	5-11	Декабрь Май	<u>Педагог-организатор</u>
Акция «Наш чистый класс»	5-11	Декабрь Июнь	<u>Кл. руководители</u>

Профориентация

		Ориентировочное	
--	--	-----------------	--

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Классный час	8-11	1р/триместр	<u>Кл.руководители</u>
Тестирование	8-11	Сентябрь Май	<u>Психолог</u>
Посещение предприятий	8-11	Согласно плану воспитательной работы	<u>Педагог-организатор</u>

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное заседание редколлегии	7-8	Сентябрь	<u>Редактор школьной газ еты</u>
Выпуск школьной газеты «Журналистик»	5-11	1р\месяц	<u>Редактор школьной газ еты</u>
Школьная киностудия	5-11	1р\месяц	<u>Педагог-организатор</u>
Ведение школьного сайта	10-11	Согласно календарно-тематическому планированию	<u>Системный администратор , Педагог-организатор</u>

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия по историческим достопримеч	5-11	2р\год	<u>Кл.руководители</u>

ательностям города			
Экскурсия в музей и галереи	5-11	2р\год	<u>Кл.руководители</u>
Экскурсия «Рубежи боевой славы»	5-11	Май	<u>Учитель истории</u>
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных стендов	5-11	1р\триместр	<u>Кл.руководители</u>
Оформление предметных стендов	5-11	1р\семестр	<u>Руководители кабинет</u> <u>ов</u>
Оформление стенда ГТО	5-11	1р\триместр	<u>Учитель физ-ры</u>
Оформление школьных стендов	5-11	1р\неделю	<u>Педагог-организатор</u>
Событийный дизайн	5-11	Согласно календарно-тематическому планированию	<u>Педагог-оформитель</u>
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор родительского комитета	5-11	Сентябрь	<u>Кл.руководители</u>
Индивидуальные собеседования с родителями	5-11	1р\триместр	<u>Кл.руководители</u>
Родительские собрания	5-11	2р\год	<u>Кл.руководители</u>
Родительский клуб	5-8	1р\триместр	<u>Психолог</u>

Индивидуальное консультирование родителей	5-11	По требованию	<u>Психолог, учителя – предметники</u>
Фестиваль открытых уроков	5-11	Согласно плану календарно-тематического планирования	<u>Учителя-предметники</u>
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности;*
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;*
- *принцип развивающего характера;*
- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.*

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации

и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников: *беседы* с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 2

Примерный план воспитательной работы

Дела на внешкольном уровне

Дата	Дело	Ответственные
Сентябрь - Май	Всеросспроект «Киноуроки в школах России»	Педагог-организатор, кл.рук-ли
Декабрь	Рождественская Благотворительная акция	Кл.рук-ли, зам.директора по УВР
Февраль	Акция «Сталинградские окна»	Кл.рук-ли зам.директора по УВР
Апрель	Акция «Спаси Дерево»	Кл.рук-ли, Педагог-организатор
Май	Всеросакция «Георгиевская ленточка» Акция «Агашинские чтения»	Кл.рук-ли, зам.директора по УВР Учителя рус и лит-ры

Общешкольные праздники

Дата	Дело	Ответственный
Сентябрь	Торжественная линейка «1 Сентября». День Туризма. День Безопасности. «Посвящение в пятиклассники». Съемка социальных роликов «Мы за здоровый образ жизни».	Педагог-организатор, зам.директора по УВР
Октябрь	День учителя. День информационных технологий. Фотовыставка «Эти забавные животные». Игра «100 к 1» День психологического здоровья	Педагог-организатор, зам.директора по УВР
Ноябрь	Тематический спектакль «Урок Мудрости». День матери. Капустник «Ноты пера». Фестиваль «День народного единства». Сюжетно-ролевая игра «Бюрократия». Линейка по итогам учебного триместра.	Педагог-организатор, зам.директора по УВР
Декабрь	Конкурс украшения кабинетов «Мастерская Деда Мороза». Квест «Снежная Королева». Новогодний спектакль. Общешкольная игра «По законам РФ».	Педагог-организатор, зам.директора по УВР
Январь	Игра «Семейные ценности» Дебаты Сюжетно-ролевая экономическая игра «Моя финансовая грамотность». Акция «Тайный друг».	Педагог-организатор, зам.директора по УВР
Февраль	Торжественная линейка, посвященная 2 Февраля. День науки и изобретений. Конкурс плакатов «Мы – Дети Сталинграда». Линейка по итогам учебного триместра.	Педагог-организатор, зам.директора по УВР
Март	Конкурс «Мистер и мисс Родник». Литературно – музыкальный салон. День поэзии. Встречаем Масленицу. Фестиваль «Родниковский Ералаш».	Педагог-организатор, зам.директора по УВР
Апрель	День здоровья. Викторина «Космическая Одиссея». Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» Общешкольная Пасхальная Священная минутка.	Педагог-организатор, зам.директора по УВР
Май	Литературно-музыкальная композиция «Они ковали победу!»	Педагог-организатор, зам.директора по УВР

	<p>Экскурсия «Рубежи боевой славы!»</p> <p>Торжественная линейка, посвященная Дню Победы.</p> <p>Военно-патриотическая игра «Зарница».</p> <p>Праздник письменности «День Кирилла и Мефодия».</p> <p>Линейка «Последний Звонок»</p>	
Июнь	<p>День Защиты Детей.</p> <p>Праздник окончания учебного года</p> <p>Линейка по итогам года с церемонией награждения школьников за активное участие в жизни школы.</p>	<p>Педагог-организатор, зам.директора по УВР</p>