

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧОУ СОШ «Родник»
Никитина И.В.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЧОУ СОШ «РОДНИК»
(ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Волгоград, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Основной Образовательной Программы ДГ ЧОУ СОШ «Родник». Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ДГ ЧОУ СОШ «Родник»

Раздел 2. Цели и задачи программы воспитания программы воспитания ДГ

Раздел 3. Содержание программы воспитания ДГ

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- ✓ Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- ✓ Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- ✓ Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 5 - «Конкурсное движение»
- ✓ Модуль 6 – «Мир вокруг нас»

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДГ ЧОУ СОШ «РОДНИК»

Образовательный процесс в ДГ ЧОУ СОШ «Родник» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основной целью педагогической работы ДГ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДГ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ЧОУ и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДГ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДГ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДГ являются ключевые мероприятия мероприятия ДГ ЧОУ СОШ «Родник», «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела ДГ детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого воспитанника);

- педагоги ДГ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной разновозрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, подгруппе;

- ключевой фигурой воспитания в ДГ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы ДГ, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, совместные проекты и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, выездов за пределы школы.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДГ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДГ ЧОУ СОШ «Родник» – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего и среднего дошкольного возраста:

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего и подготовительного дошкольного возраста:

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и уметь следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДГ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

- Повышение педагогической культуры родителей.
Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:
 - сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
 - взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДГ ЧОУ СОШ «Родник» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДГ

3.1 Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДГ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2 Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДГ, каждое из которых представлено соответствующем модуле.

3.3 Направления реализации программы воспитания

МОДУЛЬ 1 «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО БРАЗА ЖИЗНИ»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

МОДУЛЬ 2 «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательной-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

МОДУЛЬ 3 «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

МОДУЛЬ 4 «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

МОДУЛЬ 5 «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными, дистанционными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преимущественности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

МОДУЛЬ 6 «МИР ВОКРУГ НАС»

Отличительной особенностью работы ДГ ЧОУ СОШ «Родник» является возможность выезжать за территорию школы, с целью расширения кругозора воспитанников, получения новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней. На выездах в природу, Волгоградский областной кукольный театр, Волгоградский планетарий и др., создаются благоприятные условия для воспитания у дошкольников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках регулярных пеших прогулок и экскурсиях,

выездах организуемых педагогами и родителями воспитанников ДГ.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ДГ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основными объектами анализа организуемого в группе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольника каждой возрастной подгруппы.

2. Состояние организуемой в ДГ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в группе комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДГ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых выездов, экскурсий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДГ ЧОУ СОШ «Родник» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы ДГ ЧОУ СОШ «Родник» на 2021-2022 учебный год

МОДУЛЬ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Срок проведения	Формы работы	Младший возраст	Средний возраст	Старший, подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу? Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Убираем игрушки Привлечение детей к помощи воспитателю	Труд в уголке природы	Помоги накрыть стол Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни.	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры	«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия в онлайн формате	Кто работает в детском саду?	В школе	В магазине В кафе
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Моем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фото выставка	«Женские профессии»	«Кем работают наши мамы» «Стихи о профессиях»	
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Калейдоскоп профессий» «Кем стать?»	

Май	Театрализованная деятельность	«Парад профессий» «Кем ты в жизни хочешь стать?»		
Июнь	Трудовые поручения	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке

**МОДУЛЬ
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший, Подготовительный возраст
Сентябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»
Октябрь	Мой город – Волгоград Народные игры, фольклор	Мой город – Волгоград Народные игры, фольклор Оформление Фото выставки «Мой город»	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «По улицам родного города» «Великие люди в истории родного города»
Ноябрь	«Моя Родина – Россия»	Дидактическая игра «Народы России»	Викторина «Моя Россия»
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»		Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Мамочка моя!»
Декабрь	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.
	«Дымковская игрушка» Оформление выставки	«День знаний о промыслах России» Оформление	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки

	«Мастера земли русской»	выставки «Мастера землирусской»	«Мастера земли русской»
Февраль	2 февраля «Знаем. Помним. Гордимся.»	2 февраля «Знаем. Помним. Гордимся.» Серия тематических мероприятий (беседы, просмотр презентаций) посвящённых Победе в Сталинградской битве Выставка игрушек «Парад военной техники»	
	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии		
Март	«Наши мамы и бабушки» Оформление фотовыставки. Стихи, песни Праздник «Мамин день»	Оформление фотовыставки. Стихи, песни Праздник «Мамин день» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)	
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Оформление фотовыставки, творческих работ	«День космонавтики» Оформление фотовыставки, творческих работ
	Экскурсия в Волгоградский планетарий		
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигами гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» (онлайн)	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	
	Выезд «По памятным местам ВОВ»		
Июнь	Спортивное развлечение «День России»		

МОДУЛЬ «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший, подготовительный возраст
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето» Международный дистанционный интеллектуальный конкурс «Старт»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Краски Осени» Фото-акция «Солнце всем на планете одинаково светит»		
Ноябрь	Международный дистанционный творческий конкурс «Осень золотая»		
Декабрь	Фестиваль – вставка на лучшую новогоднюю поделку		

	«Мастерская ДедаМороза» Международный дистанционный детский творческий конкурс «СНЕГОВиКо» Благотворительная Рождественская акция	
Январь	Фестиваль «Январский переполох» Фестиваль школьных проектов	
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Международный дистанционный интеллектуальный конкурс «Старт» Конкурс детскихрисунков «Папа может всё!»
Март	Конкурс детских рисунков «Наши мамы!»	Фестиваль исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Первые открытия»
	Фестиваль творческих работ, посвящённый памяти директора школы «Родник» Никитина С.В.	
Апрель	Конкурс детского творчества «Космос глазами детей»	
Май	«Мы – наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	

**МОДУЛЬ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший, подготовительный возраст
Сентябрь	Аппликация «Арбуз»	«Сад-Огород» Аппликация «Арбуз»	«Сад-Огород» Аппликация «Арбуз»
	Сезонная выставка творческих работ «Урожай у нас хорош»		
Октябрь	«Осень в лесу» Изготовление подарков из природных материалов к празднику «Удивительная Осень!» Выезд в осенний лес Сезонная выставка творческих работ «Что нам осень принесла?»		
Ноябрь	Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»	
	Беседа «Братья наши меньшие» Акция «Кормушка для птиц»		
Декабрь	Наблюдение за погодными явлениями	Изготовление новогодних игрушек из природного материала	
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде, Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле.		
Январь			

Февраль	Акция «Покорми птиц» Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» Экспериментирование со снегом и льдом Проект «Огород на окне»	
Март	Чтение сказок: История одной Елочки (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка о маленьком кедре (<i>Экологическая сказка</i>). Акция «Берегите лес», сбор макулатуры Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребицова Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)	
Апрель	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Акции «Посади цветы для клумбы» Тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»	
Май	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок, Маша и Медведь, Нет места мусору, Сказка про хламише-окаянице	
Июнь	Экологическая беседа на темы «Зоопарк», «Наша клумба», «Домашние животные» и др.	

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО БРАЗА ЖИЗНИ»

Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший, подготовительный возраст
Сентябрь	Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа «Я и моё тело», «Личная гигиена», «Режим дня», «Вредные привычки».		
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазяя», З.	Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса».	К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»
Октябрь	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека», «Больница», «У стоматолога»
	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»		Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помогизайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице» «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Беседа «Полезное питание»		
	Дидактическая игра «Комучто нужно?»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	

	Дидактическая игра «Покажи правильно»	«Назови вид спорта»	
Декабрь	Беседы «Что-то стало холодать», «Природные явления»		
	Чтение художественной литературы: «Мороз-Иваныч», «Два мороза», «Морозко», «Снегурочка»		
Январь	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Одиндома» Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»		
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты –полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»
	ОЭД «Посадка лука»		
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»		
Март	Беседа «Спички не тронь, вспичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Есливозник пожар?» Сюжетно-ролеваяигра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность	Инсценировка произведения С.Маршака «Кошкин дом»	
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»		
Апрель	День здоровья		
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка наулицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знатьположено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «ДядяСтепа милиционер»		
Июнь	Спортивное развлечение «Здравствуй, лето!»		
	Летняя школа безопасности «Осторожно,насекомые!» Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Дидактическая игра «Съедобное несъедобное» Беседа «Ядовитые растения»	Беседа «Как вести себя на природе?» Летняя школа безопасности «Безопасность наводе»

МОДУЛЬ
«МИР ВОКРУГ НАС»

Сентябрь	Подготовка к сезонному выезду в осенний лес. Проведение инструктажей «Правила поведения в транспорте», «Правила поведения в природе».
Октябрь	Выезд в осенний лес. Обсуждение прогулки в лесу.
Ноябрь	Подготовка к выезду в театр. Проведение инструктажей «Правила поведения в транспорте», «Правила поведения в общественных местах».
Декабрь	Выезд в театр на городскую Ёлку. Обсуждение посещения театра.
Январь	Подготовка к сезонному выезду в зимний лес. Проведение инструктажей «Правила поведения в транспорте», «Правила поведения в природе».
Февраль	Выезд в зимний лес. Беседа об изменениях в природе.
Март	Подготовка к выезду в Волгоградский планетарий. Проведение инструктажей «Правила поведения в транспорте», «Правила поведения в общественных местах».
Апрель	Выезд в Волгоградский планетарий. Тематическая беседа.
Май	Подготовка к пешеходной прогулке (экскурсии) в зоопарк в центральном районе города (Мужской монастырь)
Июнь	Выход на экскурсию в Мужской монастырь